**ИИН 651004400644**

**+7 778 999 1200**

**АМИРЕЕВА Нурсара Байбосыновна,**

**№149 жалпы білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Алматы қаласы**

**КАК ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЛИЯЕТ НА ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДХОДА LESSON STUDY**

Одна из проблем, с которым я сталкиваюсь на уроках русского языка и литературы в 6 классе – это слабая мотивация учащихся к процессу обучения. Поэтому я решила с использование подхода Lesson study изменить практику преподавания в данном классе. После беседы с учителями, была создана фокус-группа в составе учителей: Амиреевой Н.Б., Боранбаевой Н.С., Смаковой А.М. и Жумашевой С.М. – учителей русского языка и литературы.

Сначала мы определили тему исследования: «Как диалогическое обучение влияет на повышение активности учащихся на уроках русского языка и литературы с использованием подхода Lesson Study.

Учитывая определенные проблемы учащихся данного класса, разработали Цель исследования:

-используя приемы диалогического обучения, способствовать активизации деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы;

-способствовать повышения мотивации учащихся к предмету;

-повышает уровень знаний.

Были определены задачи исследования:

-исследовать уровень развития диалогической речи у учащихся;

-исследовать значение инновационным приемов обучения для развития устной и письменной речи учащихся;

Ожидаемый результат:

-умело организованная групповая работа на уроке, основанная на диалоге, влияет на развитие речи учащихся;

-инновационные походы способствуют повышению мотивации учащихся к овладению новыми знаниями;

Исследуемые ученики:

Ученик А- Уровень учебных интересов высокий, имеет устойчивые познавательные способности.

Ученик В – ученик средних способностей, он не проявляет активности в процессе урока.

Ученик С- имеет слабые учебные способности, на уроках не проявляет активности, не всегда подготовлен к урокам.

На всех уроках организовывала групповую форму работы учащихся, использовала различные методы и приемы диалогического обучения. Так как при групповой форме работы учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, каждый вовлечен в учебный процесс, а при диалогическом обучении они совместно приобретают знания, учатся задавать друг другу вопросы, отвечать на них, производить взаимопроверку.

Именно Lesson study позволил выявить, что учащиеся не всегда способны выдвигать новые идеи и информацию собственными словами. Происходит живой обмен идеями между учащимися, что дает им возможность расширить свой кругозор. Роль учителя состоит в том, что он направляет усилия учеников в определенное русло; создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений; дает возможность самостоятельно делать выводы.

Проведение опроса исследуемых учащихся и совместное обсуждение наблюдателей, представление результатов использования подхода Lesson study позволяют видеть учителям, как нужно построить урок, какие приемы и методы обучения применить, чтобы активизировать деятельность учащихся на уроках.

Например,ученик **А** постарался организовывать работу в группе, направляет и помогает ребятам ,тем самым развивает лидерские качества.

Ученик **В** предпочитает работать самостоятельно, индивидуально. Ранее не имея навыков работы в группе, стал активно участвовать в обсуждении практической работы над постером и диаграммой Венна.

Наблюдая за учеником **С** на уроке учителю были даны рекомендации:

Определить роль для ученика в группе, что поможет ему готовиться тщательно к урокам и активнее работать самостоятельно. Если раньше не имел навыков работы в группе, то теперь стал активно участвовать в обсуждении практической работы над постерами диаграммой Венна. На уроке оказывает помощь товарищу по паре. Это показывает его рост в социальном аспекте.

Итоги обсуждения уроков вносили в таблицу.

Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?

Дает полные ответы, создает ситуацию успеха, берет инициативу на себя.Активен на всех этапах урока хорошие знания по предмету, с удовольст вием представил эссе, адекватно оценивает , составляет вопросы, оценивает работу группы, видны задатки лидера

Извлек из материала урока положительные черты ученика применимо к себе, т.е. провел синтез, анализ и оценку. Имел низкую мотивацию, время от времени вступает в сотрудничество

Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах?

Не все ученики проявили активность при работе в группе, выполняли задания по алгоритму.Работа в группе не слаженная, не было диалога между членами группы, каждый выполнял задание самостоятельно.В групповой форме взаимодействия не участвует.

Организация парной работы и в группе помогает стать инициатором выполнения заданий. Применение групповой формы работы помогает выявить, какие приемы нужно применить для активного участия группы для развития таких качеств как сопереживание за других и понимание, что успех группы зависит от каждого. При защите результатов работы в группе, учителю вовлекать в диалог и интересоваться его мнением, для того чтобы он задумался над ответом и тем самым почувствовал, что необходимо быть внимательным на уроке. Работа в группе показала его коммуникативные способности и он понял, что результат работы группы зависит от каждого.

Предполагалось, что она будет помогать другим и распределять нагрузку в работе на всех членов группы, но делала задания в основном сама.

Результат работы в группе помог осознать, что работать в группе надо в диалоге.

Какого прогресса достигли каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?

Ученик А работает в полную силу, проявляя творческие способности, к его мнению прислушиваются. Он стал лидером группы, стал активно помогать одноклассникам, поддерживать их, инициативу работы в группе берет на себя.

В интервью после уроков ребята отметили, что «Работа в группе хороша тем, что при возникновении трудностей всегда помогает команда». Ученик **В** ответил, что ему нравится работать в группе, подсказывая другим, он лучше усваивает тему урока.

Итоговое анкетирование учащихся показало, что при выполнении заданий каждому из них требуется значительная помощь, и группа всегда окажет такую помощь. Также ребята смогли оценить свою работу и работу одноклассников адекватно.

Организация групповой работы развивает учащихся, так как они слушают разные точки зрения, учатся высказывать, отстаивать свое мнение. Исследования показали, что учащиеся способны самостоятельно обучаться и обучать друг друга.

Для ознакомления с итогами проведенного проекта Lesson study, мы провели в школе коучинг-сессию «Совершенствование методики преподавания через Lesson study».

Коллеги осознали, что дает использование возможностей Lesson Study учительской практике.